

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу члана 49. став 10. и члана 173, а у вези са чланом 10. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („ Службени гласник РС“, бр. 88/ 17, 27/ 18 – др. закон, 10/19 и 6/20)



ОСНОВНА ШКОЛА
23.ОКТОБАР
СРЕМСКИ КАРЛОВЦИ

Самовредновање рада школе - годишњи извештај

шк. 2023 / 2024. година

Самовредновање даје јасан увид у оствареност планираних циљева, квалитета рада школе, слабости и проблема на које наилазимо. Кроз самовредновање откривамо смернице у областима рада које треба унапредити.

У самовредновању квалитета рада школе учествовали су сви запослени у установи, стручни органи, савет родитеља, ученички парламент, ученици, наставници, стручни сарадници, директор и орган управљања установе .

Самовредновање се одвијало кроз анализу, посматрање и истраживање преко Google анкета и упитника, као најпрактичнијег инструмента.

Током реализације предлагане су и спровођене мере за побољшање квалитета рада и услова у којима се одвијала настава.

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Координатор Тима:	Татјана Крстић
Чланови Тима:	Директор школе Весна Чолић Драгана К Петрик - психолог, Вања Павловић - педагог Драгица Грујић - наставник разредне наставе Зорица Јанковић- наставник предметне наставе Иванка Живков- наставник предметне наставе Олга Кумовић - наставник предметне наставе Виолета Кнежевић - Члан Савета родитеља Члан ученичког парламента- Огњен Карановић 7/3

У школској 2023/2024. години кроз самовредновање рада школе обухваћене су следеће области: 6. Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима и 5. Етос, као и 4. Подршка ученицима (у складу са Смерницама). Праћене су и остале области по Развојном плану школе.

Тим је остварио успешну сарадњу са свим актерима који су били укључени у организацију рада школе, сарађивао је са Тимовима који су израђивали кровна документа школе и пратио реализацију. Израђен је План рада, Акциони план и одржано је 5. састанака тима.

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА: Унапређење рада школе кроз тимски рад и умрежавање свих актера у образовном процесу. Подршка ученицима и наставницима, самовредновање њиховог рада и постигнућа. Унапређивање процеса организације рада школе и подршке ученика у учењу кроз мотивисање ученика за укључење у допунску и додатну наставу. Свим ученицима и наставницима у школи пружити адекватну подршку. Људски и материјално-технички ресурси школе треба да буду у функцији квалитета рада школе. Унапредити подршку и мотивацију за рад у колективу.

АКТИВНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА ШКОЛЕ:

1. Самовредновања свих активности на нивоу школе реализовано је у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе који је вредновао квалитет . III служба учествовала је у анализи свих упитника који су реализовани.
2. У сарадњи тимова одабране су активности за подизање квалитета рада установе из приоритетних Области квалитета рада установе које су планиране Развојним планом. Сва Стручна већа и Тимови сарађују, остварују акционе планове и пишу извештаје.
3. У оквиру Тима за мерење квалитета рада школе, сакупљан је материјал са реализације пројектне наставе. Ова активност ће се реализовати и следеће школске године, јер се очекује већа примена пројектне наставе.
4. Сви наставници су обавештени да треба да поставе дигиталне материјале које израђују током наставе на Google диск – Дигитални ресурси школе. Он ће служити као показатељ реализације савремене наставе. Овај материјал представљаће ресурс школе.
5. У току школске 2023/2024. године праћена је реализација наставног процеса и вођење администрације. Директор, педагог и психолог школе редовно су пратиле остварење школског програма кроз присуства на часовима. **ПРИЛОГ 1**
6. Стручно усавршавање и професионални развој праћен је као битан сегмент. Велики допринос савременом раду у школи даје и дигитално образовање. Урађен је поновни циклус SELFI истраживања, али због недовољног броја ученика мора бити поновљен. Резултати истраживања анализирани су кроз извештај Тима за стручно усавршавање и напредовање. **ПРИЛОГ 2**
7. Након Екстерног вредновања анализиран је њихов извештај и израђене мере за унапређење рада школе. Подељена су задужења за њихову реализацију. Препорука директора је да се базира на индикаторима који су оцењени са 2 и тежи њиховом унапређивању.
8. Мерено је и вредновано остварење Развојног плана и Школског програма. На основу Google - упитника о реализацији Школског програма и Развојног плана израђене су анализе. Наставници су дали своје предлоге у оквиру упитника (Упитник самовредновања 2023/2024. Израђен 14. 05. 2024.) **ПРИЛОГ 3**
9. Праћена је и анализирана израда и реализација ИОП-а, у току шк. године, у сарадњи са Тимом за инклузију. (Извештај о реализацији ГПРШК)
10. У сарадњи са III службом анализирано је истраживање о утицају насиља у школи. У истраживању преко Google - упитника учествовали су ученици , наставници и родитељи. Закључено је да у школи нема велик проценат насиља и да се сваки случај обрађује процедурално у складу са правилницима школе и законским нормама. **ПРИЛОГ 4**
11. Подршка ученицима, у оквиру васпитне ситуације, пратила се преко софтвера који је школа обезбедила. Одржана је обука за његову примену. Наставници су током другог полугодишта уносили податке о ученицима који не поштују правила понашања у школи. Школа сада поседује базу података о овој групи ученика.

12. Стручно веће разредне наставе израдило је Тест за проверу знања у оквиру првог циклуса. Сви ученици 4. разреда су тестирани у јуну месецу. Урађена је анализа као смерница за транзицију ученика у 5. разред. **ПРИЛОГ 5**
13. Пружена је подршка ученицима у самовредновању личних потенцијала и професионалној оријентацији. Тиме им је олакшан избор за упис у средњу школу.
14. Разматране су и усвојене мере подизања нивоа постигнућа ученика. Израђена је општа анализа ПЗИ на основу анализе Актива за поједине предмете. Утврђен је начин увежбавања најслабијих области кроз план припремне наставе за сваки предмет. Анализиран је успех ЗИ на нивоу Наставничког већа. На основу резултата који су ученици постигли издвојене су области на којима ће се појачати рад у наредној школској години. Очекује се и извештај ЗУОВ-а за даље анализе и смернице. **ПРИЛОГ 6**

ПРИЛОГ 1

ИЗВЕШТАЈ О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Током године праћен је рад наставног особља кроз посету часовима, као и анализу и проверу школске документације. Током посете часова запажено је да наставници израђују адекватне припреме, да су облици, методе и технике прилагођени типу часа. Наставници успешно структурирају делове часа, а на часовима влада позитивна атмосфера.

У току школске 2023/2024. године директорка школе и стручна служба посетила је часове редовне као и часове одељенског старешине. Пратила се адаптација ученика првог разреда и процес транзиције ученика петог разреда са разредне на предметну наставу. Након првог и трећег квартала и анализе успеха и владања ученика, посетили су се часови код наставника који су имали највише негативних оцена, као и одељења у којима су ученици са најмањим оствареним успехом и одељења у којима је било ученика са највише изречених васпитних мера, као и одељења у којима има ученика који образовање стичу по индивидуалном образовном плану.

Посећени су следећи часови:

· 10.10.2023.

Разред: 1/1

Наставник: Крстић Татјана

Предмет: Српски језик

· 9.10.2023.

Разред: 1/2

Наставник: Грујић Драгица

Предмет: Математика

· 11.10.2023.

Разред: 1/3

Наставник: Бијелић Ирена

Предмет: Свет око нас

· 2.10.2023.

Разред: 5/1

Наставник: Морошев Ружица

Предмет: Музичка култура

· 5.10.2023.

Разред: 5/2

Наставник: Каличанин Косана

Предмет: Биологија

· 3.10.2023.

Разред: 5/3

Наставник: Николић Данијела

Предмет: Српски језик и књижевност

· 20.11.2023.

Разред: 7/3

Наставник: Карвак Марија

Предмет: Физика

· 22.11.2023.

Разред: 3/2

Наставник: Медић Смиљка

Предмет: Математика

· 24.11.2023.

Разред: 8/1

Наставник: Грујичић Виолета

Предмет: Српски језик и књижевност

· 27.11.2023.

Разред: 4/1

Наставник: Влаисављевић Николина

Предмет: Природа и друштво

· 28.11.2023.

Разред: 8/3

Наставник: Илић Јасна

Предмет: Историја

· 29.11.2023.

Разред: 6/3

Наставник: Стојановић Свјетлана

Предмет: Руски језик

· 6.2.2024.

Разред: 8/1

Наставник: Косана Каличанин

Предмет: Биологија

· 8.2.2024.

Разред: 2/2

Наставник: Бојана Бујак

Предмет: Српски језик

· 14.2.2024.

Разред: 6/3

Наставник: Слађана Дудаш

Предмет: Математика

· 20.2.2024.

Разред: 2/2

Наставник: Тамара Недељковић

Предмет: Српски језик

· 21.2.2024.

Разред: 8/2

Наставник: Иванка Живков

Предмет: Физика

· 23.2.2024.

Разред: 8/3

Наставник: Снежана Марковић

Предмет: Биологија

· 5.3.2024.

Разред: 2/2

Наставник: Татјана Недимовић

Предмет: Енглески језик

· 7.3.2024.

Разред: 5/3

Наставник: Нада Челиковић

Предмет: Енглески језик

· 13.3.2024.

Разред: 5/1

Наставник: Љубица Гавриловић

Предмет: Техника и технологија

· 14.3.2024.

Разред: 8/2

Наставник: Драгана Ковачевић

Предмет: Географија

· 19.3.2024.

Разред: 2/3

Наставник: Милица Јочић

Предмет: Математика

· 26.3.2024.

Разред: 3/3

Наставник: Весна Поповић

Предмет: Српски језик

Током месеца априла и маја нису планиране посете часовима. Стручна служба је почела тестирање будућих првака, почетком маја био је ученички распуст због ускршњих празника, а пажња је усмерена и на завршни испит ученика 8.разреда.

Посета угледним/огледним часовима током школске 2023/24.године

Током школске 2023/24.године одржано је 7 угледних/огледних часова од стране наставника разредне и предметне наставе.

Угледни/огледни часови су били квалитетно и занимљиво осмишљени и реализовани. Угледни/огледни часови су одржани следећим редоследом:

· 29.9.2023

Разред: 6/3

Наставници: Олга Кумовић и Снежана Марковић

Предмети: Српски језик и књижевност и Биологија

Наставна јединица: Гласови- систематизација

· 20.10.2023.

Разреди: 1/3, 2/3, 3/1

Наставници: Ирена Бијелић, Милица Јочић и Ивана Савић

Предмети: Свет око нас, Природа и друштво, српски језик, Математика, Дигитални свет

Наставна јединица: CODWEEK/Escape Room

Из бакине кухиње/ etw пројекат " Лепота је у очима посматрача"радионица

· 25.10.2023.

Разред: 5/1

Наставници: Љубица Гавриловић и Горан Маравић

Предмети: Техника и технологија и Физичко и здравствено васпитање

Наставна јединица: Саобраћај- Професије у подручју рада саобраћаја

· 14.2.2024.

Разред: 6/2

Наставнице: Снежана Марковић и Доротеја Ловре

Предмети: Биологија и Ликовна култура

Наставна јединица: Ћелија/текстура

· 19.2.2024.

Разред: 6/2

Наставник: Јасна Илић

Предмет: Историја

Наставна јединица: Србија у доба Немањића

· 21.3.2024.

Разред: 8/3

Наставници: Гордана Балог-Кишгеци и Љубица Гавриловић

Предмети: Хемија и Техника и технологија

Наставна јединица: Емисија штетних гасова

· 6.6.2024.

Разред: 4/1

Наставник: Дубравка Хорватић

Наставна јединица: Вокабулар (породица, одећа, дом, тело, животиње, свакодневне активности...)

Приликом неколико посета констатовали смо потпуно задовољење свих параметара успешности наведених у протоколу праћења. За сваку похвалу су избор облика и средстава рада у служби буђења и одржавања мотивације ученика (коришћење дигиталних уџбеника, игровни садржаји, асоцијације). Социо-емоционална клима на већини часова је била позитивна. Однос наставника и ученика се заснива на међусобном уважавању, наставник је близак и, у дозвољеним мерама, толерантан према ученицима. Већина наставника је функционално користи постојећа наставна средства. Дисциплина на већини часова је била задовољавајућа и у складу са договореним правилима.

Слабе стране: на једном од посећених часова наставник није имао припрему за тај час, изостајање евалуације на већини часова, недовољно проверавање колико ученици разумеју тему часа, непоштовање временске динамике часа.

Спољашње вредновање квалитета рада установе реализовано је 9. и 10. новембра 2023.године. Том приликом посећени су следећи часови:

· 9.11.2023.

Разред: 8/1

Наставник: Зорица Јанковић

Предмет: Математика

Наставна јединица: Примена линеарних једначина

· 9.11.2023.

Разред: 8/3

Наставник: Данијел Метикош

Предмет: Руски језик

Наставна јединица: Имена существительные

· 9.11.2023.

Разред: 5/2

Наставник: Ружица Морошев

Предмет: Музичка култура

Наставна јединица: Музика праисторије

· 9.11.2023.

Разред: 8/3

Наставник: Љубица Гавриловић

Предмет: Техника и технологија

Наставна јединица: Основни симболи у електотехници

· 9.11.2023.

Разред: 5/1

Наставник: Светлана Аничкић

Предмет: Математика

Наставна јединица: Вектор. Транслација

· 9.11.2023.

Разред: 6/3

Наставник: Олга Кумовић

Предмет: Српски језик и књижевност

Наставна јединица: Једначење сугласника по звучности

· 9.11.2023.

Разред: 2/2

Наставник: Бојана Бујак

Предмет: Свет око нас

Наставна јединица: Саобраћај

· 9.11.2023.

Разред: 8/2

Наставник: Гордана Балог-Кишгеци

Предмет: Хемија

Наставна јединица: Сумпор- својства и примена

· 9.11.2023.

Разред: 2/3

Наставник: Милица Јочић

Предмет: Српски језик

Наставна јединица: Потврдне и одричне реченице

· 9.11.2023.

Разред: 4/3

Наставник: Марко Готовац

Предмет: Математика

Наставна јединица: Јединице мере за површину

· 9.11.2023.

Разред: 5/3

Наставник: Драгана Ћеранић

Предмет: Информатика и рачуноводство

Наставна јединица: ИКТ, рад са текстом

· 9.11.2023.

Разред: 6/1

Наставник: Горан Маравић

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Наставна јединица: КОшарка: Двокраком шут полагањем лопте у кош и скок шут

· 10.11.2023.

Разред: 1/1

Наставник: Татјана Крстић

Предмет: Математика

Наставна јединица: Упоредивање бројева

· 10.11.2023.

Разред: 1/3

Наставник: Ирена Бијелић

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Наставна јединица: Елементарне игре

· 10.11.2023.

Разред: 7/3

Наставник: Косана Каличанин

Премет: Биологија

Наставна јединица: Примена дихотомних кључева у класификацији живих бића

· 10.11.2023.

Разред: 3/1

Наставник: Ивана Савић

Предмет: Српски језик

Наставна јединица: Придеви

· 10.11.2023.

Разред: 5/1

Наставник: Доротеја Ловре

Предмет: Ликовна култура

Наставна јединица: Карактер, врсте, положај и кретање линија

У току посете колега из Румуније, у оквиру пројекта Еразмус+, посећени су следећи часови:

· 5.3.2024.

Разред: 8/2

Наставници: Драгана Ћеранић и Тања Ткалац

Предмет: Информатика

Наставна јединица: Табеларни прикази у Џупитеру

· 5.3.2024.

Разред: 7/2

Наставик: Ружица Морошев

Предмет: Музичка култура

Наставна јединица: Барок- основне карактеристике и музички облици

· 6.3.2024.

Разред:8/2

Наставник: Доротеја Ловре

Предмет: Ликовна култура

Наставна јединица: Јединство

· 6.3.2024.

Разред: 8/2

Наставник: Данијел Метикош

Предмет: Руски језик

Наставна јединица: Люди, култура

ПРИЛОГ 2

ТИМ ЗА ССУ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ НАСТАВНИКА

Током школске 2023/2024. године, Тим за ССУ и професионални развој, у оквиру својих активности, континуирано је радио на подршци професионалном развоју наставника школе. Активности су усмерене на стварању предуслова за успешан професионални развој запослених у разним облицима стручног усавршавања у установи. Ради осигурања успеха Тим је промовисао модел професионалног развоја кроз угледно/огледне часове, едукацију кроз акредитоване програме, разне обуке (вебинари) и рад у

великом броју тимова стручних већа по принципу хоризонталног стручног усавршавања. Овакав модел професионалног развоја не даје увек гаранцију успеха, јер не можемо очекивати једнак успех свих тимова и њихових чланова.

Током године тим је одржао 6 састанака где смо дефинисали, а затим и пратили остваривање стручног усавршавања и предуслове за успешан професионални развој наставника.

Стално стручно усавршавање запослених остварено је кроз следеће активности:

У УСТАНОВИ

- Одржано је преко 10 угледних часова и констатовано да је ове године по први пут у реализацији тих часова дошло до развијања међупредметних компетенција као и интеракција садржаја кроз различите предмете.
- Имали смо једно стручно и студијско путовање/Посета Кини у организацији Конфучијевог института.
- Присуство на 7 конференција и стручних скупова.
- Одслушан је 21 вебинар
- Учествовали смо на 17 пројеката на школском, националном, регионалном и европском нивоу
- Остварили смо 20 посета културним и друштвеним установама
- Учествовали смо у 16 акција наше друштвене средине.
- Учествовали смо на 29 такмичења, конкурса и смотри.

ВАН УСТАНОВЕ

- Одслушали смо 18 акредитованих семинара.

Након анализе рада закључили смо да је потребно у наредној години приликом планирања ССУ обратити пажњу да све компетенције буду подједнако заступљене. Ове године унутар установе недовољно смо развијали К3, компетенцију за учење и подучавање, а ван установе, на акредитованим семинарима, нисмо се посветили К4, компетенцији за сарадњу

Тим за ССУ и ПР

ТИМА ЗА ДИГИТАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ

Одржана су 4 састанка тима:

Донет план за израду Европској развојног плана. Креирано је стимулативно окружење (ресурс) дигиталних садржаја за наставу и учење. Припрема за СЕЛФИ упитник. Данијел Метикош задужен је за координацију и подршку наставницима у коришћењу дигиталних уџбеника. Сви чланови тима приступили су обуци Унапређивање система дигитализације у образовању.

Пет наставника учествовало је у европској недељи кодирања 7. до 22.10.2023.

Четири члана тима присуствовали су конференцији о образовању у ери вештачке интелигенције „Свет испред нас“ 6. децембра 2023. године.

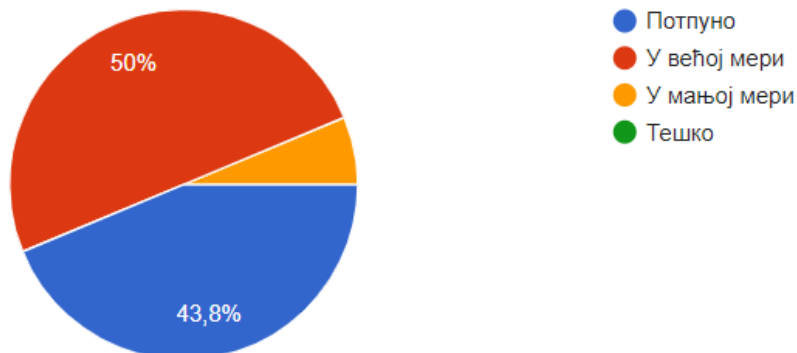
У току априла месеца спроведено је СЕЛФИ истраживање у којем су учествовали наставници, ученици другог циклуса и управа школе. Међутим приликом читавања резултата констатовали смо да није испуњена квота за испитане ученике, тако да ћемо СЕЛФИ истраживање поновити у септембру месецу и на основу резултата правити нови Акциони план нашег тима.

ПРИЛОГ 3

УПИТНИК ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ – ШКОЛСКА 2023/2024.ГОДИНА

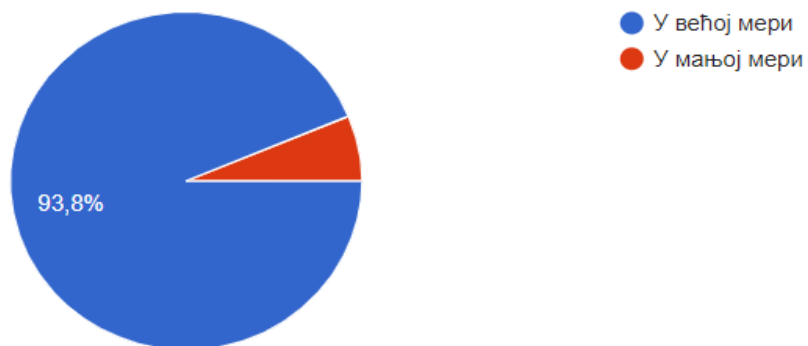
1. У којој мери остварујете део Школског програма везано за Ваш предмет?

32 одговора



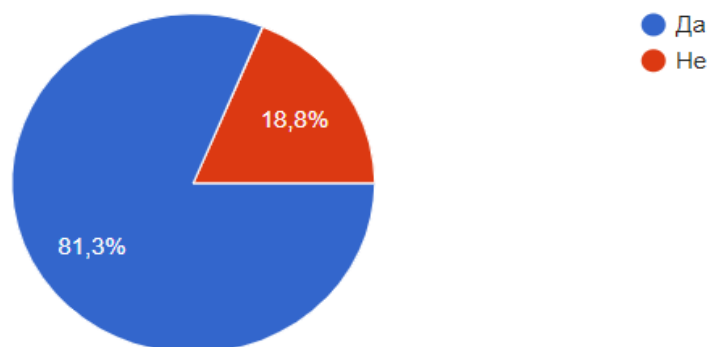
2. У којој мери остварујете циљеве и стандарде постигнућа које сте планирали?

32 одговора



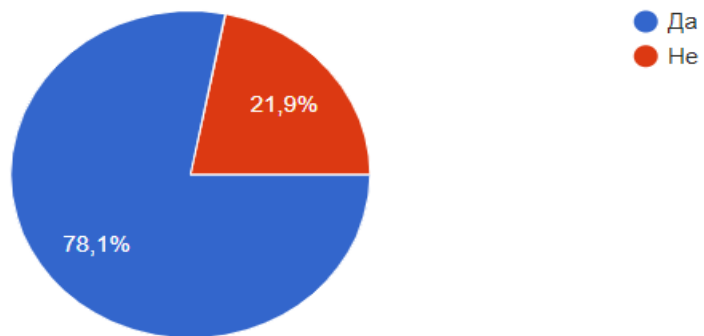
3.1. Да ли се Ваш ниво компетенција повећао кроз стручна усавршавања?

32 одговора



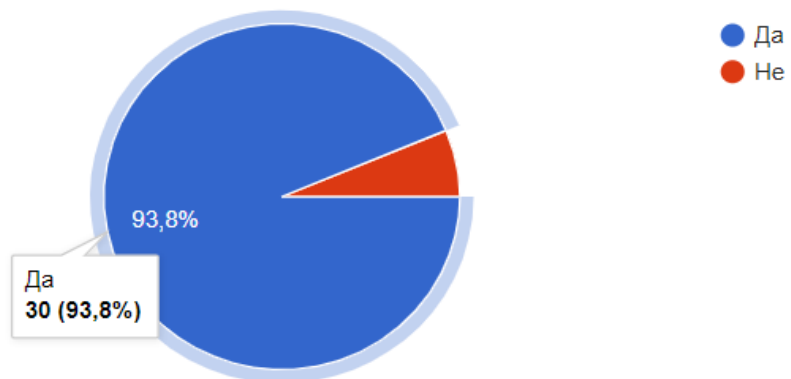
3.2. Да ли уочавате развој ученичких компетенција у настави и ваннаставним активностима?

32 одговора



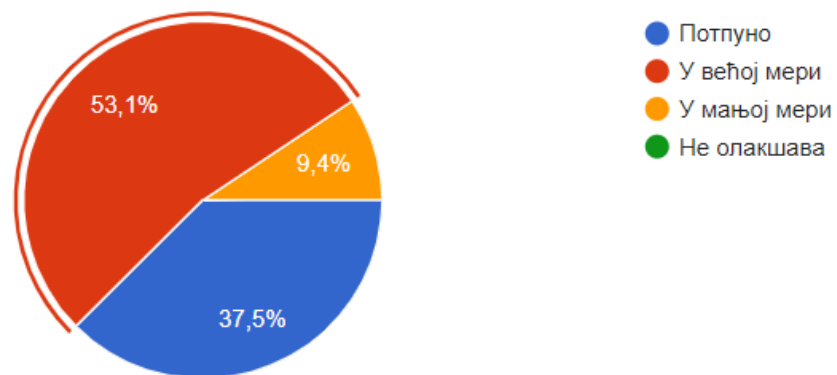
4. Да ли сте посетом угледних часова и разменом искуства стекли утисак да се рад наставника побољшао ?

32 одговора



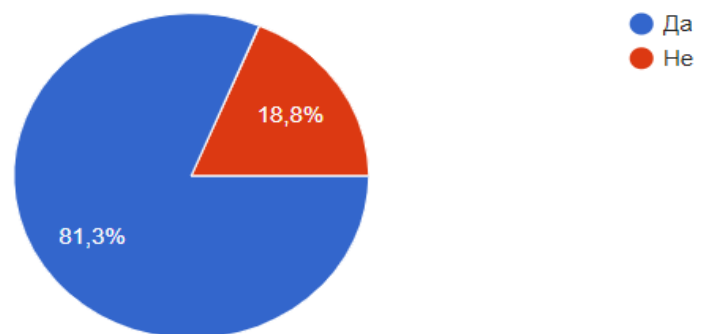
5. Колико Вам сарадња са стручним сарадницима олакшава рад у школи?

32 одговора



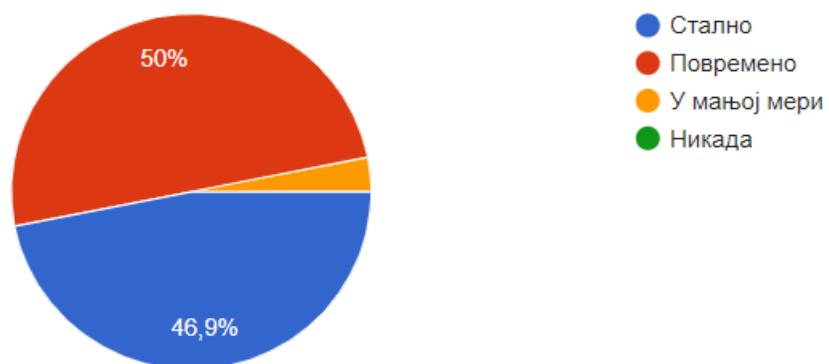
6. Да ли кроз Ваш рад самопроцењивањем увиђате успешније резултате рада и остварење исхода?

32 одговора



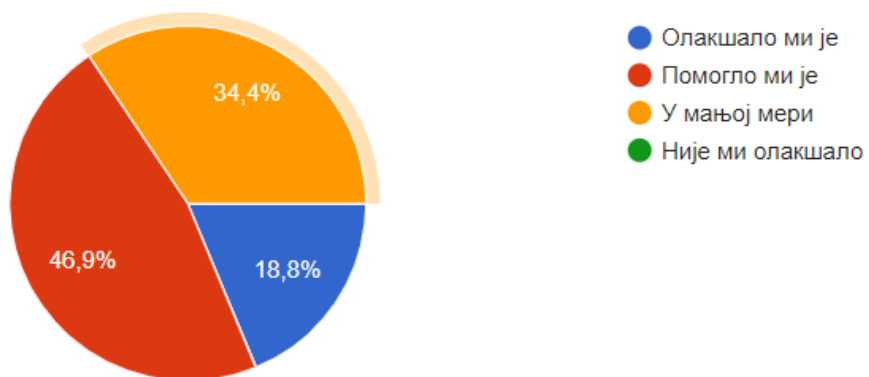
7. Колико кроз индивидуализацију прилагођавате начин остваривања исхода за ученике којима је потребна додатна подршка?

32 одговора



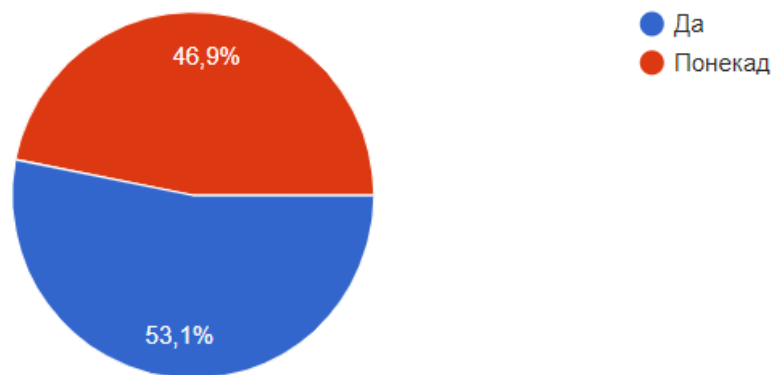
8. Колико су Вам обуке и предавања олакшале израду и реализацију ИОПа?

32 одговора



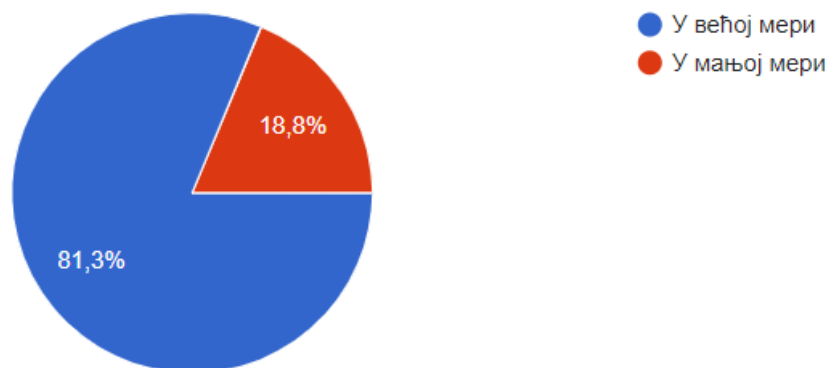
9. Да ли прилагођавате начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика?

32 одговора



10. У којој мери пратите и остварујете циљеве Развојног плана?

32 одговора



11. Шта су Вам потешкоће у раду?

32 одговора

Мало времена а пуно обавеза

Обимно градиво

/

Neobjektivnost roditelja

Недовољно познавање граматике матерњег језика отежава ученицима усвајање страног ј.

Nemam poteškoća

Rad po IOP-u.

Превелик број ИОП-а

Sve je više učenika kojima je potrebna dodatna podrška u radu.

Слаба концентрација ученика

Нема

Растући број ученика којима је потребан индивидуални рад, немотивисаност ученика за похађање допунске наставе, недовољна сарадња родитеља у неким случајевима

Слаба мотивацуја ученика

Неприлагођен и застарео наставни програм.

Nemam

Prilagođavanje načina rada i nastavnog materijala individualnim karakteristikama svakog učenika.

Variranje i slaba motivisanost kod učenika što je povezano i sa neprikladnim ponašanjem na

Zastarela tehnicka sredstva. Neadekvatna plata.

Немам потешкоћа

Često internet konekcija

Preveliki broj učenika koji nastavu pohađa po IOP-u ili su na merama individualizacije. Previše vremena se utroši na pripremu materijala za takve učenike, gde je materijal potrebno prilagoditi svakom učeniku u skladu sa njegovim mogućnostima.

Преобилан садржај и застареле и непотребне теме у плану наставе и учења

Motivacija pojedinih učenika kako ne bi remetili rad ostalih na času.

Незаинтересованост ученика за школу, образовање итд.

Немам потешкоћа.

Број ученика у одељењу.

Pasivnost nekih djaka

Недовољан број часова у току недеље, једном недељно, немам времена да постигнем све што желим.

Немам потешкоћа у раду.

Тахнице природе

Администрација и папирологија

12. Ваше идеје и предлози за успешнији и лакши рад?

32 одговора

Боља организација посла

Смањити обим градива

Održati edukativne radionice za roditelje od strane psihologa.

.

Projektna nastava

Više ambijentalne nastave.

Drugi odmor posle 4.časa, a prvi produžiti sa 15 na 20 minuta.
Uređenje radnog prostora u suterenu.

Увођење виш пројектне и истраживачке наставе.

Увођење више пројектне наставе, истраживачког рада

Bolja internet konekcija, manje administracije, pratilac za učenike u IOPu2

Veća podrška deci koja nastavu pohađaju po IOP-u u vidu rada stručnih lica za to poput defektologa, pedagoga i psihologa. Takva deca da bi napredovala imaju potrebu za radom jedan na jedan ili u manjoj grupi sebi sličnih vršnjaka.

Више флексибилност, пројектне наставе која ће интегрисати више предмета.

Dobra priprema časa i upoznavanje učenika kako bi im predavanje bilo interesantno i zainteresovalo ih za dalji rad.

Немам их.

Већа сарадња на нивоу стручног актива.

Смањити број ученика у одељењу.

Nemam

Забрана мобилних телефона

Већи број интерних обука и размена искустава у оквиру стручних већа

Сарадња са колегама, размена искустава

Реформа наставног градива.

Mного veća disciplinovanost učenika.

Baza podataka za Iop

Što se tiče mog predmeta,prvo rešiti poteškoće, a ostalo je i uvek će, zavisiti od puno međusobno povezanih faktora.

Sistemske promene.

Више наставе у природи

Већа сарадња са наставницима приликом израде планова, ради усклађивања тема. На тај начин би ђаци лакше савладали одређену тему, ако би се проучавала из више аспеката.

Забрана мобилних телефона.

Конкретно интерација

Уколико је могуће смањити папирологију

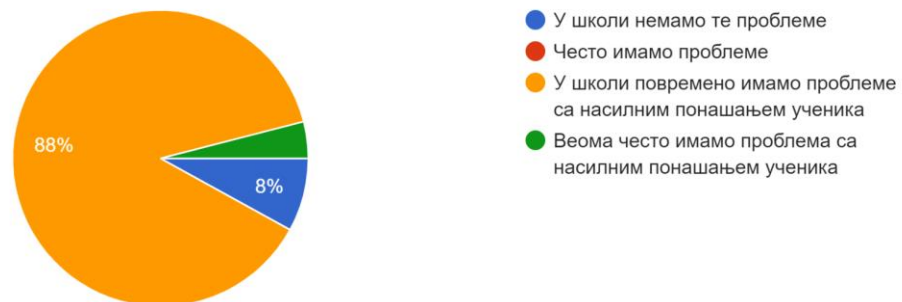
ПРИЛОГ 4

УПИТНИК О ПРОБЛЕМИМА НАСИЛНОГ ПОНАШАЊА У ШКОЛИ - ШКОЛСКА 2023/2024.ГОДИНА

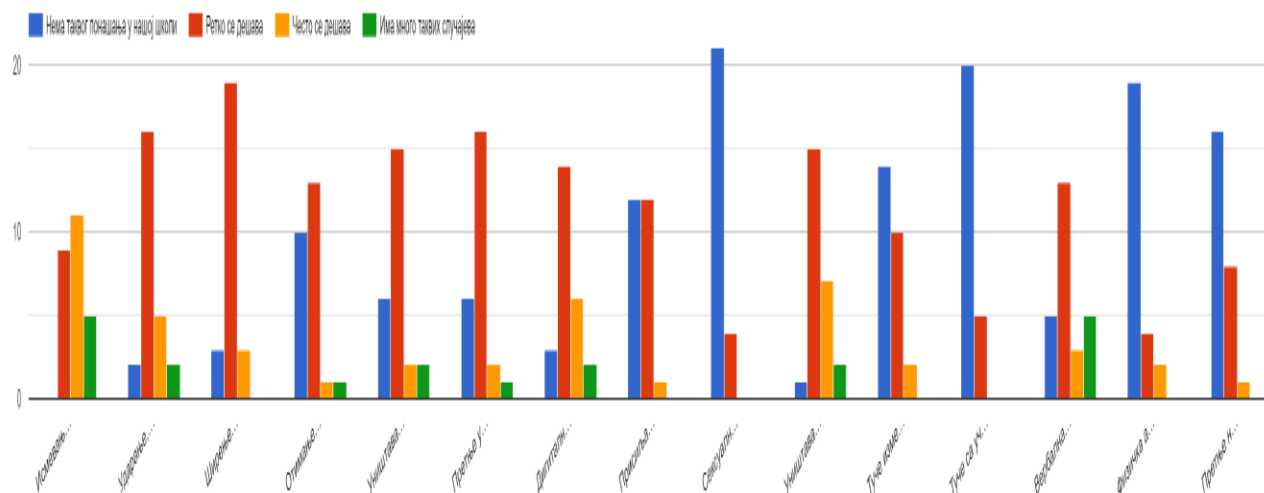
УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

1. У коликој је мери насилно понашање ученика проблем наше школе?

25 одговора

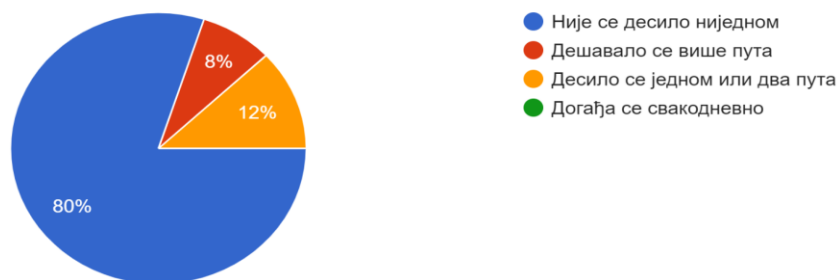


2. Označite polje onih oblika nasilnog ponašanja koji odražavaju, po Vašem mišljenju, stepen prisustva pojedinih oblika nasilja u našoj školi



3. Da li ste primetili da učenici naše škole donose u zgradu ili dvorište škole noževe, oružje, lanče i slične predmete koji se mogu koristiti u tuči?

25 odgovora



4. Који облик вршњачког насиља представља највећи проблем у нашој школи? Наведете и образложите зашто је то највећи проблем.

25 одговора

Вербално вређање
Verbalno nasilje
Вербално насиље, зато што је најзаступљеније од свих видова насиља.
Исмевање и изпоштавање ученика. То је оно што ја приметим. Мислим да је то велики проблем, јер се таква деца осећају непожељно и несигурно.
Дигитално насиље - јер ученици углавном не поседују културу понашања на интернету. Не схватају да написана порука има исту, а некад и већу тежину него изговорена реч.
Подсмевање јер дете нема маркиране патике или тренерку, углавном због материјалних ствари или ако је неко дете по нечему другачије.
Ignorisanje pojedinih učenika od strane vršnjaka jer negativno utiče na njihovu socijalizaciju i poverenje u sebe.
Kroz razgovor sa učenicima dolazi se do zaključka da je verbalno i digitalno nasilje najprisutnije. U svakodnevnoj komunikaciji koriste neadekvatne reči koje nekad i ne registruju da mogu povrediti nekoga. Umeju burno da reaguju, bez da na tren pomisle kakve reči upućuju jedni drugima. Digitalno nasilje je posledica velikog vremena provedenog na društvenim mrežama, koje su sastavni deo njihove svakodnevice. Loši uticaji su stalno prisutni, a uglavnom nemaju proveru od roditelja koji će im objasniti da stvari koje vide često nisu prava slika realnog niti su vredne pažnje.
Ruganje
Verbalno ometanje nastave, guranje u hodnicima i trčanje. Sankcije za takvo ponašanje su blage. Treba menjati pravilnik i sankcionisati učenike sa manje procedure pa će biti manje učenika koji krše pravila ponašanja i škole.
Сплеткарење - доводи до озбиљнијих инцидената, копирају модел који је присутан у породичном окружењу. Вређање - појединци имају потребу да скрећу пажњу на себе, имају модел из куће.
Вербално насиље
Вербални облик
Исмевање и вређање
Vredjanje, ismevanje, netrpeljivost
Вербални сукоби, а разлог је најчешће борба за превласт.
Prisiljavanje drugo da radi ono što ne želi, širenje laži pretnja i omalovsžsnje
Verbalno nasilje-ismevanje, vredjanje jer ga je teško iskoreniti a vrlo je efikasno.
Вербално.
Verbalno
Исмевање, вређање

5. По Вашем мишљењу, зашто су нека деца чешће него друга деца изложена насиљу ?

25 одговора

Зато што су га видели и били жртве истог, пре свега у породици.

Можда несигурност у себе

Зато што су другачија.

Зато што не реагују на насиље, не пријављују га.

Због угроженог социјалног статуса најчешће, ако су ромске националности или ако су другачија по нечему (посебан стил облачења, другачија музика, интересовања за неке друге ствари...)

Nedostatak podrške

Plasljiva su

Svi smo različiti, pa tako i deca koja su nekad po prirodi povučenija i ne zauzimaju se toliko za sebe. Puštaju da ih vređaju samo kako bi se uklopili, ili se sklanjaju da ne bi bili na meti, što nekad ima dobre rezultate, a nekad izaziva kontra efekat. Potrebno je osnažiti ih, da uopšte znaju da prepoznaju kad nešto nije prihvatljivo i može im naneti štetu.

Zato što nisu vešti u komunikacij azele da se druže pa i ne osete da ih neko zlostavlja -manipulise

Социјално су угрожени и немају довољно развијено самопоуздање.

То је мало дубља тема за разговор да бисе утврдили разлози.

Не знају да узврате истом мером, мање су омиљени у разреду

Nisu omiljena u društvu

У зависности од карактера. Неки изазивају а нису спремни за сукоб, у сукобу су док им одговара, а некога изабери знајући да није тип особе која ће пружити отпор, просто не зна тако да комуницира.

Zato što su slabijeg fizičkog stanja

Deluju svojim izgledom i ponašanjem kao "lake mete" za nasilnike i kompleksaše a i druga deca iz raznih razloga neće da budu uz njih.

Психички или физички су слабији.

Zato što se po nečemu razlikuju od druge dece. Ponekad je to zato što su u nečemu bolji, pa ih drugi iz ljubomore i zavisti vređaju i ismevaju. A postoje i oni slučajevi gde su deca fizički manjeg rasta, pa nasilnicima predstavljaju idealnu žrtvu za maltretiranje. Jer nasilnici obično vrše torturu nad slabijim od sebe.

Povucena, manjak samopouzdanja.

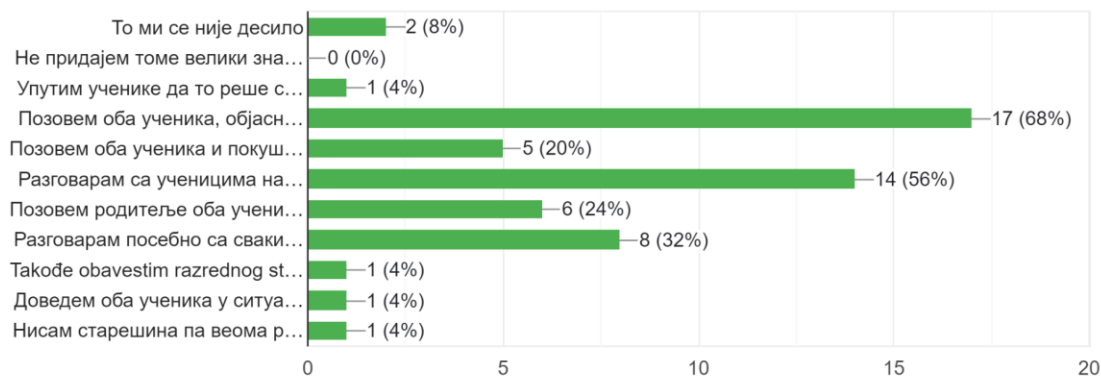
Нека деца су више изложена насиљу од друге деце, јер „мисле“ да ће таквим „насилним понашањем“ привући „пажњу“ на себе. То им је „одбрамбени механизам“ да би се у таквој ситуацији осећали „моћно“, јер сматрају да су неприхваћени од стране својих родитеља, породице, другара, друштва...

Зато што се по нечем разликују од осталих - социјално угражена деца и деца с посебним потребама

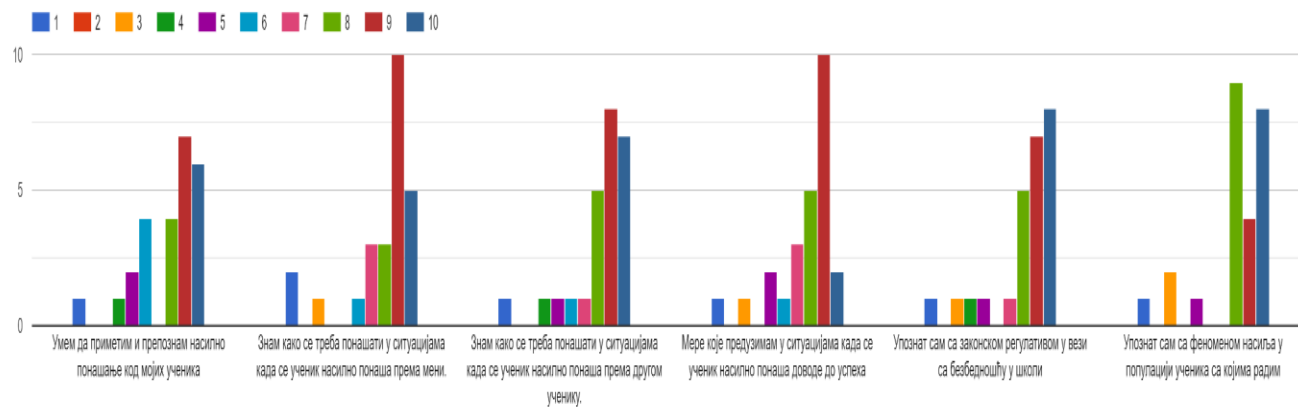
Због лоше социјализације

6. Како најчешће реагујете када Вам се ученици обратe за помоћ увези са заштитом од насиља? (Одаберите највише три одговора.)

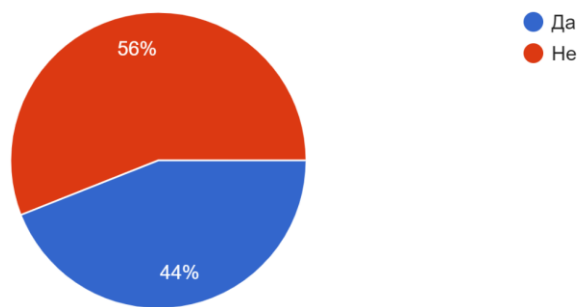
25 одговора



7. Како проценјујете своју личну оспособљеност за решавање проблема у вези са насилним понашањем ученика? Одговорите тако што ћете на скали од 1 до 10 штиклирати одговарајући број, при чему 1 значи нимало, а 10-у потпуности

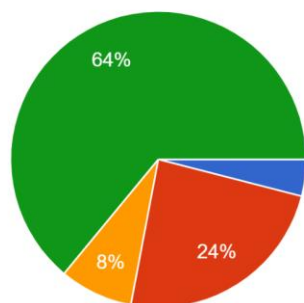


8. Био сам у ситуацији да примењујем процедуре у вези са интервенцијом на насиље
25 одговора



9. Како ученици наше школе најчешће реагују када су сведоци неке насилне сцене?

25 одговора



- Приклањају се особи која се насилно понаша
- Пасивно посматрају
- Покушавају да помогну особи која је изложена насиљу
- Обраћају се одраслима за помоћ

10. Како се најчешће понашају родитељи чија деца су изложена насиљу?

25 одговора

Поштују све процедуре и залажу се да до тога више не дође.

Имају жељу за сарадњом да би се проблеми решили

Није ми познато.

Афективно.

Сарађују са школом, нису љути, али желе да заштите своје дете и очекују да школа одреагује на адекватан начин.

Okrivljuju drugu decu a onda nastavnike, školu

Uče decu da nasiljem odgovaraju na nasilje.

Nisam toliko upućena, sve zavisi od roditelja.

Prijavljuju

Besni su i netolerantni prema zaposlnima u školi smatraju ih odgovornim što nisu sprečili nasilje

Јавно приговарају.

Не знам, нисам причао са таквим родитељима још увек.

Упђашено

Обраћају се старешини, педагошко психолошкој слижби или директорици

Тразе ресенја

Траже брзу реакцију школе, али морају да схвате да то не иде одмах. Наравно, да има и врло разумних и сарадљивих родитеља.

Заštitnički

Uglavnom odmah optužuju školu za sve.

Одбрамбено. Паниче.

Preuveličavaju situaciju koja se desila. Vršе pritisak na nadležne u školi.

Reaguju u cilju sprecavanja, zastite deteta.

Имају поверење у мене као одељенског старешину јер радим све да проблем буде што пре решен и стрпљиво чекају решење проблема

Родитељи посматрају и у већини случајева зову родитеље детета који врши насиље, да „реше случај“...

Родитељи су фрустрирани

Интересују их активности школе против насиља

11. Како се најчешће понашају родитељи деце која врше насиље?

25 одговора

Негирају да су њихова деца таква.

Често негирају кривицу детета, велика већина жели да сарађује са школом да се проблем реши.

Пристрасно.

Углавном недовољно схватају озбиљност ситуације.

Углавном траже оправдања за такво понашање и најчешће их проналазе. Ретко када увиђају праву слику, често поричу.

Bezrezervno staju u odbranu svog deteta.

Pravdaju ih.

Uglavnom ih štite, bez želje da otvoreno razmotre situaciju u saradnji sa zaposlenima škole i da se na taj način dođe do rešenja. Ne uviđaju mogućnost širenja problema i ubuduće čime odmažu sopstvenoj deci, a samim tim i ostalim učenicima i zaposlenima škole.

Retko priznaju

Tvrde da su deci rekli da ne daju na sebe a da se sami brane kada ih neko uznemirava.

Игноришу или дају лажна обећања.

Не знам, нисам причао са таквим родитељима још увек.

Изненађени су

Обраћају се старешини, педагошко психолошкој слижби или директорици

Nasilni su

Зависи, неки прихватају одговорност, док неки бране дете.

Ne prihvataju i ne veruju da je to njihovo dete uradilo

Uglavnom ne žele da prihvate istinu ili i oni optužuju školu za sve.

Признају да је дете погрешило.

Ravnodušno i nezainteresovano. Neki čak i pokušavaju da opravdaju takvo ponašanje svog deteta ili da umanje ozbiljnost nastale situacije.

Obrate se razrednom, pedagosko- psiholoskoj sluzbi.

Различно

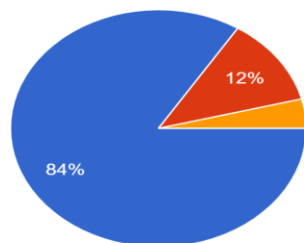
Родитељи деце која врше насиље по позиву одељењског старешине долазе у школу на индивидуални разговор.

Нисам старешина

Забринути су

12. Да ли сте се Ви лично, у последње две године, осетили угрожено због претње неког ученика? Ако јесте, колико често се то догађало?

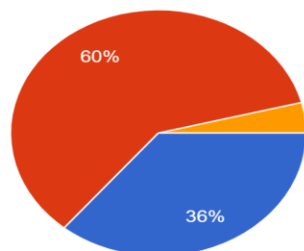
25 одговора



- никада се нисам осећао угржено
- да, једанпут од једног ученика
- да, више пута од једног ученика

13. Да ли би ангажовање школског полицајца (и или видео надзора) утицало на смањење насилног понашања деце у нашој школи?

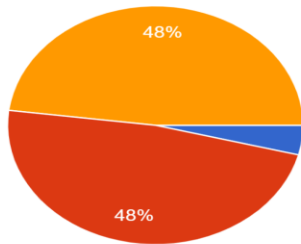
25 одговора



- Нисам приметио промене
- Има побољшања
- Веома је видљиво побољшање

14. Како процењујете могућности школе да утиче на стварање безбедне атмосфере ?

25 одговора

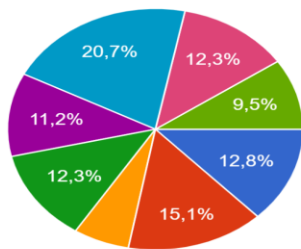


- Школа је немоћна да смањи насиље
- Мало тога се може учинити да се смањи насиље
- Школа може много да допринесе смањивању насиља и безбедној атмосфери

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Разред:

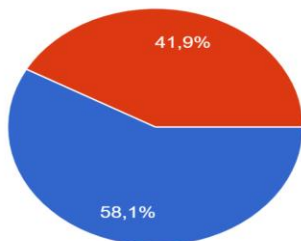
179 одговора



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Пол:...

179 одговора



- мушки
- женски

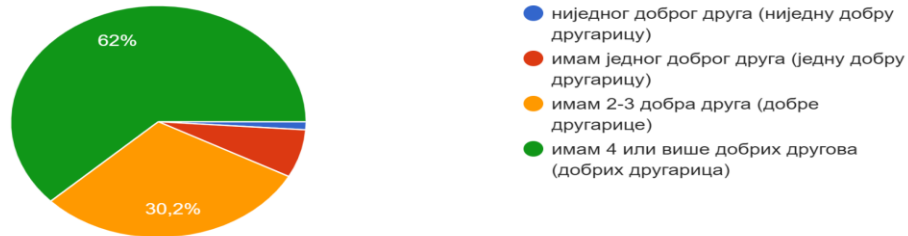
1. Колико се ученици у твом одељењу међусобно слажу?

179 одговора



2. Колико добрих другова (добрих другарица) имаш у одељењу?

179 одговора



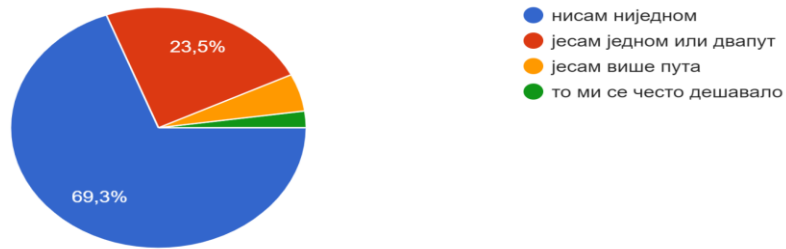
3. Покушај да се сетиш да ли си током читавог досадашњег школовања (од првог разреда до данас) бар некада био изложен насилном по...ању вршњака на начин који смо горе описали?

179 одговора



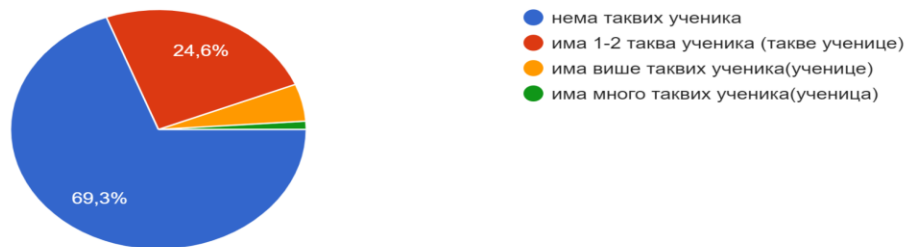
4. А сада се присети шта ти се дешавало у последњих годину дана. Покушај да се сетиш да ли си бар некада био изложен насиљу вршњака на начин који смо горе описали.

179 одговора



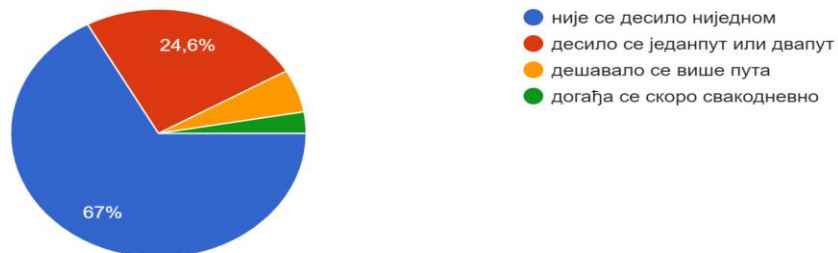
5. Има ли у твојој школи ученика којих се плашиш јер мислиш да би могли да те малтретирају?

179 одговора



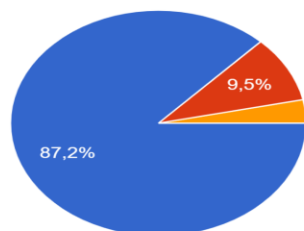
6. Други ученици су ме називали погрдним именима, исмевали су ме или вређали.

179 одговора



7. Ударали су ме, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично.

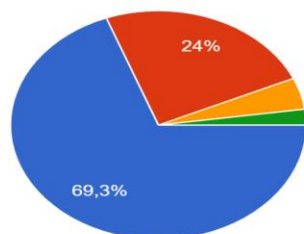
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

8. Причали су неистине о мени и покушавали су да одврате остале ученике од мене.

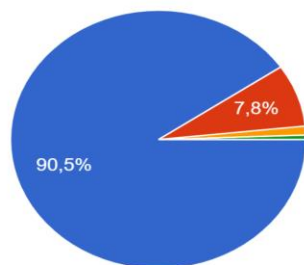
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

9. Отимали су ми новац и личне ствари, уништавали су моје ствари.

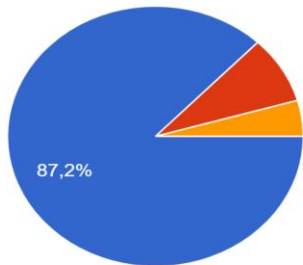
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

10. Претили су ми и застрашивали су ме.

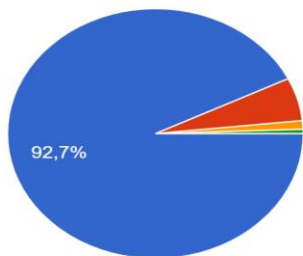
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

11. Присиљавали су ме (терали су ме) да чиним оно што нисам хтео.

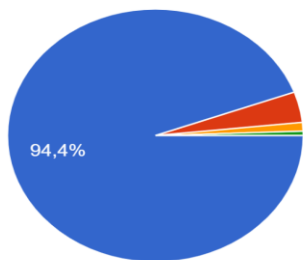
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

12. Додиривали су ме на начин који ми је био непријатан, и сексуално су ме нападали (као дечака или девојчицу)

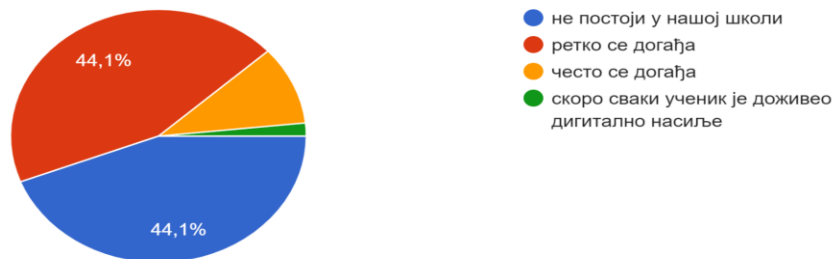
179 одговора



- није се десило ниједном
- десило се једанпут или двапут
- дешавало се више пута
- догађа се скоро свакодневно

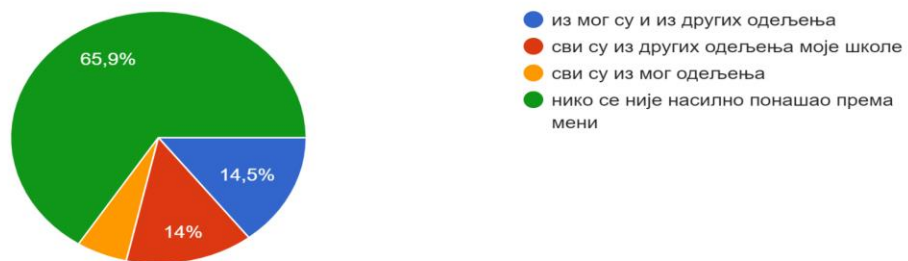
13. Колико је међу вама вршњацима присутно дигитално насиље (намерно вређање, понижење, наношење патње и бола преко друштвених мрежа)?

179 одговора



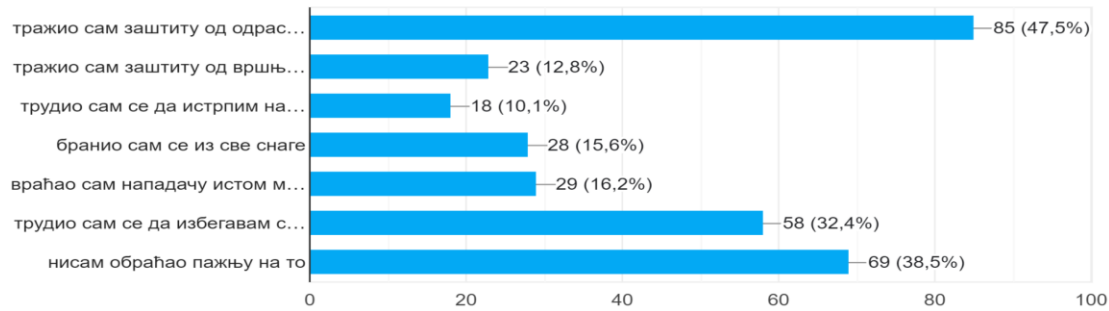
14. У ком одељењу се налазе ученици који су се према теби насилно понашали?

179 одговора



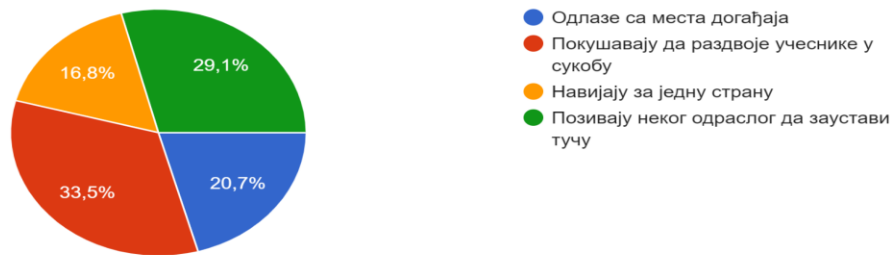
15. Како ти обично реагујеш на насилно понашање вршњака према теби? (можеш означити више одговора, а не само један)

179 одговора



16. Ако се догодила туча у школском дворишту, како најчешће реагују твоји другови који су присутни?

179 одговора



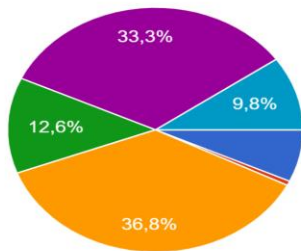
17. Да ли неко из твоје школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи?

179 одговора



18. Који део школе сматраш да је најмање безбедан?

174 одговора

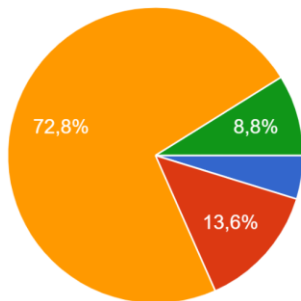


- учионице
- фискултурна сала
- ходници
- степениште
- школско двориште
- сутерен

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

1. У коликој је мери насилно понашање ученика проблем наше школе?

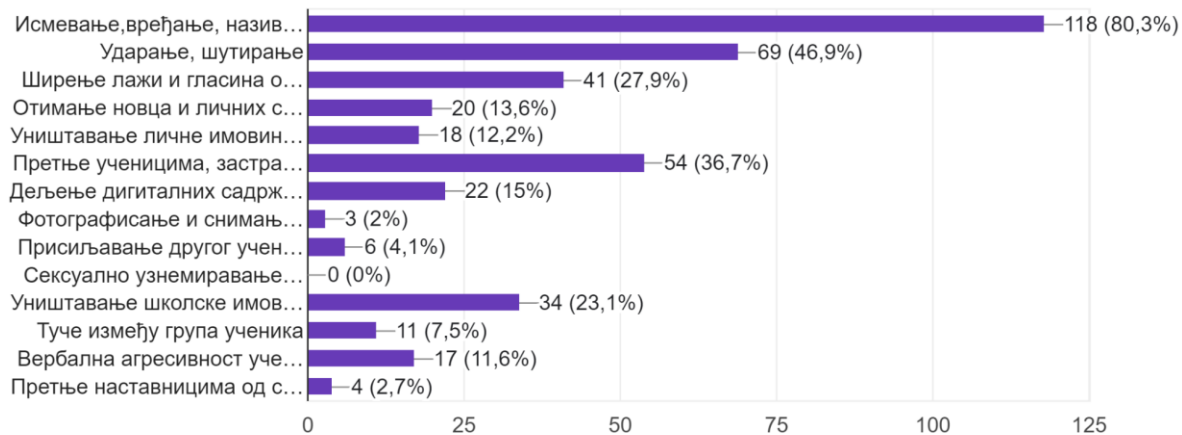
147 одговора



- У школи немамо те проблеме
- Често имамо проблеме са насилним понашањем ученика
- У школи повремено имамо проблеме са насилним понашањем ученика
- Веома често имамо проблема са насилним понашањем ученика

2. Молимо Вас да означите оне облике насилног понашања ученика за које имате поуздане информације да се дешавају на нивоу школе

147 одговора



3. Који облик вршњачког насиља (физичко, психичко, социјално, дигитално и сексуално) представља највећи проблем у нашој школи? Наведете и образложите зашто је то највећи проблем.

147 одговора

Fizičko nasilje

Socijalno

Psihičko

Fizicko nasilje

Fizičko i psihičko nasilje, jedno proizilazi iz drugig, ako je psihičko nasilje neuspešno prelazi se na fizičko nasilje

физичко и психичко

Socijalno.

Najviše ima psihičkog i fizičkog. Najveci problem je što niko neradi sa tom decom.

Свако насиље је проблем. Немам сазнања о другом сем о вербалном насиљу.

Физичко и психичко - јер је најчешћи

Физичко, школи као са су везане руке да решава проблем тог типа

психичко

Моја деца нису доживела ни један облик насиља

Претње, туче, исмевање агресивно и неprimerено понашање према наставницима . Problem је сто школа у већини случајева остаје нема на молбе родитеља за помоћ.

Дигитално

Физичко и психичко, моје дете га је доживело.

Психичко насиље у виду застрашавања ученика, а повремено и физичко.

Психичко и социјално ;због несавјесних и неправовремених дисциплинских мера са првим знацима насиља

Физичко и психичко. Одговорни у школи неврше своју дужност и олако то решавају, разговором оба ђака и то је то. Мaltretiranje се наставља. Видео надзор је највећи проблем што наша школа NEMA. (Има али не ради)

Највећи проблем у нашој школи сто се у све мешају родитељи и више проводе поједини родитељи времена у школи него њихова деца...

Не поштовање другова и другарца и њихових личних ствари

Проблеми се гурaju под тепих као прашина

Физички I социјално. Често чујем од родитеља да је дете пребijено или исмевано.

Вероватно физичко и социјално, нисам сигуран. Ју

Физичко, психичко.

Fizicko zato sto nadlezni ne reaguju nema kao pre ukor direktora i izbacenje iz skole mogu deca da rade sta hoce niko nista ne preduzima

Fizicko i digitalno

fizičko, psihičko i digitalno

Po meni psihičko

Najveći problem je fizičko i psihičko nasilje. Zbog vređanja fizičkog izgleda .

psihičko, jer deca mogu da imaju dugoročne posledice i gubitak samopouzdanja.

Социјално насиље, као и физичко је највећи проблем у нашој школи. Доста деце трпи социјално насиље. Искључени су из група вршњака, одбачени, а да нису криви. Тај проблем је у нашој школи је већ дуже време заступљен. Физичко злостављање такође заступљено. Они јачи физички злостављају слабије.

Digitalno i socijalno. Deca previse vremena provode na mrežama i tamo ismevaju i vredjaju jedni druge

Psihičko, zato što za to ne postoji sankcija

Psihičko i fizičko jer se ne preduzimaju mere na vreme iako je nadležni u ustanovi obavešten.. takođe odgovor da se sam izboris je ne shvatljiv..

Otkud ja znam kad ne idem u školu.

Digitalno. Zbog drustvenih mreža.

Socijalno nasilje kao prvi oblik koji se donosi od kuće a ne koriguje u obrazovnoj instituciji jeste početak. Na to se nastavljaju ostali oblici nasilja. Smatram da naša škola nema mnogo primera svih vrsta nasilja, ali ih treba sistematski korigovati

Digitalno, jer deca nisu svesna kakvo je to krivicno delo

fizičko - to je najizraženije u našoj školi.

Fizicko,psihicko,socijalno

Fizicko maltretiranje

Fizičko nasilje, zato sto mere koje se preduzimaju nemaju efekat i dolazi do ponavljanja.

Psihičko, najviše je zastupljeno

Fizicko, mada bilo koji vid nasilja nije uredu i mislim da bi roditelji trebali da obrate vise paznje prema deci jer vaspitanje izlazi iz kuće.

Fizicko nasilje.

Психичко насиље.

Fizicko nasilje(mogucnost trajnog povredjivanja ucenika)

Vređanje I primenjivanje sile- jači sam zato me slušaj

4. Како се најчешће понашају родитељи чија деца су изложена насиљу? Да ли се обрете за помоћ и коме, да ли ћуће о датој ситуацији?

147 одговора

Ne znam

Obrate se za pomoc

Obrate se za pomoć školi

Odmah se obrate razrednom starešini

Обраћају се учитељци

У почетку буду збуњени родитељи јер то не очекују, после као да лутају када траже решење, постоји проблем у друштву али и проблем одсуства одговорности.

Обраћају се за помоћ.

Roditelji se obraćaju za pomoć.Ali nažalost samo im se kaže mi tu nemozemo nista

Обрете се за помоћ

Roditelji odmah idu u medije

Uciteljici

Vecina se obrati za pomoc direktoru ili policiji.

Školi

Prave se kao da se ništa ne dešava, ignorišu činjenicu da je njihovo dete nasilnik.

Obrate se za pomoc nadleznom skolskom osoblju.

Odreaguju odmah sa prijavom poštovanja hijerarhije u istom školskom sistemu :prijavi se problem prvo učitelju

Ne znam za ostale roditelje ali mi ko roditelji odmah reagujemo. Da se to reši mirnim putem.

Hvala Bogu moja deca nisu nikad imala nikakvi problema u nasoj skoli...

Uglavnom ćute jer nemaju podršku škole

Vecina se obratii za pomoc.Najpre ucitelju ili nastavniku dalje pedagogu I psiologu.

Neki se obrate za pomoć, dok neki ćute.

Poneki roditelj se obrati

Obrate se uciteljici

Bezuspješno se obraćaju za pomoć

Obracaju se ali bez uspeha niko nista ne preduzima

Nisam upucena

pokušavaju na sve načine da spase svoje dete

Obratila se za pomoc

Neki čute da se na zamere i da ne naprave problem detetu.

Обраћају се за помоћ одељењским старешинама.

Обраћају se prvo učiteljicu. Pouzdano znam da ima učiteljica koje nemaju resenja ni interesovanja

Pojedini ne prijavljuju zato što ni ne znaju da nasilje postoji jer ih dete ne obavesti, a postoje i oni koji preuveličaju situaciju ili preskoče školu pa ni ne prijave školskim službama nego odmah policiji.

Обраћају se učiteljicama i nastavnicima

Obratimo se učiteljici, psihologu i pedagogu, I prijavimo nasilje.

Traze pomoc,ali nema vajde od toga

Obeate se skoli

Obratim se za pomoć, prvo razrednim staresini ne bih cutala o tome.

Ćuti se o tome

Vecina cuti o datoj situaciji.

Obrate se razrednom staresini

Nemam informaciju

Obrate se učiteljici.

Reaguju direktno i javno...

Obrate za pomoc ali je ne dobiju

Obračali smo se roditeljima dece koja prave problem.

5. Kako se najčешће ponашaju roditelji dece koja vrše nasilje? (Pravdaju ponашanje svog deteta, prihvataju da problem postoji i spremni su za решавање истог...)?

147 одговора

Ne znam

Pravdaju ponашanje svog deteta

Pravdaju ponашanje svog deteta.

Pravdaju

Pravdaju svoje dete

Pravdaju ponашanje deteta

Pravdaju ponasanje svog deteta

Ne znam

Pravdaju ponasanje

Зависи од родитеља. Углавном код родитеља који реагују дете се смири, родитељи који толеришу и траже оправдање за насиље свог детета у другом проблем се продубљује

Opravdavaju.

Ne prihvataju da njihova deca vrše nasilje.

Спремни за решавање

Ima i jednog i drugog ponašanja

Ne prihvataju da je njihovo dete nasilnik

spremni su za resavanke

Riditelji takve dece ponasaju se kao da se ne radi o njihovom detetu

Prvdaju ponasanje deteta.

Stvarno neznam...

Pojedini reaguju normalno, prihvate i reše problem sami sa svojim detetom. Dok većina ne veruje da njegovo dete vrši nasilje nad drugarom ili drugaricom.

Правдају проблем

Prvdaju svoje dete

Šzite svoje dete

Najcesce svi stanu u odbranu svog deteta.

U većini slučajeva prvdaju ponašanje svoje dece, a krivicu prebacuju na druge.

Obe varijante su prisutne.

Smatraju da im dete nije krivo

Углавном деца која врше насиље имају подршку родитеља.
У принципу свако брани своје дете,тражи разлоге,а чак их и измишља само да му дете прође некажњено.

Не знам

Испостују форму у виду разговора и не ураде ништа, и ови са Cerata и ови други

Правдају понашање двог детета.

Правдајући понашање

Никако! Увек има одговор и оправдање уместо да предузме одговарајуће мере и можда потражи неки савет... Ретко који родитељ каже да је његово дете криво.

Нисам никад контактирала родитеље те деце да би знала

Нису ни свесни проблема. Обично правдају дете.

6. Како процењујете могућности школе да утиче на стварање безбедне атмосфере ?

147 одговора



7. На који начин по Вашем мишљењу школа може најефикасније да допринесе превенцији насилних облика понашања ученика?

147 одговора

povećanje discipline, pravovremeno reagovanje, brza reakcija

Uključivanjem pedagoga, psihologa i po potrebi socijalne sluzbe

Одговорност. Читав просветни систем је сморен и одузета су права просветним радницима. Са друге стране јако је велика незаинтересованост и просветних радника који једноставно толеришу јер им је то једноставније него да се суоче са проблемом. У нашој школи која је мала и део мале заједнице све се зна...

Често се толерише понашање деце локалних моћника... чак се и охрабрује, колико знам у нашој школи је ученик гађао професора пластичном флашом воде, одговорност је изостала...

Управа школе оно и што може да уради не ради, барем мени тако делује као родитељу.

Често се ствари стављају под тепих...мислећи да ће тако лакше проћи...

Кредибилитет сваког од нас који су у овом ланцу треба да постоји а то често изостаје и вртимо се у круг

Непрекидном edukacijom.

Uvođenjem školskog policajca

Запослени у школи већ предузимају све мере у спречавању насилног понашања

1.Na svakom spratu da bude dežurni nastavnik, koji će pratiti šta deca rade i reagovati ako dođe do nasilja

2.Na času ako ima nasilja, uputiti učenika pedagogu, direktoru...

3.Svim nasilnicima dati društveno-korisne zadatke i obavezne razgovore sa psihologom jer im je očito to potrebno, a također tražiti izmenu zakona gde bi roditelji nasilne dece plaćali pozamašnu svotu novca, za svako detetovo nasilno ponašanje

4.Održavanje čestih stručnih radionica u kojoj bi deca učestvovala i bez zadržke mogla pitati, zaključivati i diskutovati o nasilju i ponašanju koje nije prihvatljivo

5.Obavezno prisustvo školskog policajca u svim smenama dok traje nastava

6.Omogućiti deci u školi da imaju zajednička druženja, bez mobilnih telefona, a u cilju boljeg upoznavanja i razvoja empatije kod dece.

Ne znam

Mislim da skola ne moze bas puno da pomogne jer je takav sistem gde su nastavnicima vezane ruke, gde su zamenjene uloge i nastavnici imaju samo obaveze a roditelji i deca imaju samo "prava" bez obaveze....

Strožijim sankcionisanjem nasilnog ponašanja. Skoli se mora vratiti autoritet koji je nekada imala.

Da bude nezavisna od spoljašnjih faktora: uticaja politike, dodatnih finansijskih "podsticaja" i da bude više školskih kreativnih sekcija;

Škola nikako. Jel svako dete koje ima u porodici razumevanje i ljubav je dete koje nije agresivno i nepravilno nasilje. Ssvako dete nosi vaspitanje iz kuće. Naše mišljenje. .

Da zabrani roditeljima da svaku glupost dolaze u skolu...ako je neko dete pogledalo moje popreko idem odma da se zalim i take gluposti...djeca treba da nauce da se sami bore za sebe...

Da se uvede pod obavezno razgovori sa školskim pedagogom/psihologom bar dva do tri puta nedeljno sa detetom i njegovim bar jednim roditeljem koji vrši nasilje nad drugom decom.

Međanjem zakona o sprovođenju mera

Ukazivanjem na problematice djeke

Školski policajac da bude prisutan u školi

Svakodnevno praćenje i korekcija ponašanja je jedini lek. Ukoliko roditelji sarađuju to je rešen problem. Ako ne, škola je institucija koja treba da traži dalje rešavanje. Ne treba zatvarati oči pred različitim situacijama jer je reč o uticajnim roditeljima, o kolegama, o lošoj situaciji u zemlji.... Izgovora ima milion a samo je jedan pravi način da prosvetni radnici vrate autoritet koji ima pripada. A to ide kroz posvećenost, ljubav prema svom poslu, pravdu, vredan rad i pedagošku pripremu.

Stalna edukacija i ne bežanje od problema nego hvatanje u koštac s njima

Edukacijom o posledicama takvog ponašanja

Edukacija, stroži sistem, jače represivne mere

Tako što će se vratiti kaznene mere

Uvođenjem stalnog policajca, obezbeđenja, adekvatnim sankcijama, većom disciplinom učenika

Skolski policajac. Uvesti kao nekad da se postuju nastavnici

Prvo tako što se nasilje neće zataškavati. Onda može o ostalom da se priča.

Kao i do sada uz razgovor sa njima i stalno ponavljanje o ponasanju kao sto i mi kuci radimo

Da se ne gleda čije je dete!!!!!!

Kaznjavanje roditelja i dece,ako se radi o materijalnom unistavnju,onda da roditelji plate stetu

Разговором са ученицима на нивоу одељења

Adekvatnom kaznom
Autoritetom

Brze reagovanje na probleme i vece kazne za nasilnu decu.

Da se promeni zakon pod hitno.

ПРИЛОГ 5

ТЕСТИРАЊЕ УЧЕНИКА 4.РАЗРЕДА НАКОН ПРВОГ ЦИКЛУСА

ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ИЗ ПРЕДМЕТА СРПСКИ ЈЕЗИК, МАТЕМАТИКА И ПРИРОДА И ДРУШТВО

Образовна постигнућа ученика представљају усвојена знања и вештине који су предвиђени Стандардима постигнућа – образовним стандардима за крај првог циклуса основног образовања и васпитања. За одређивање постигнућа ученика, користи се тест као мерни инструмент. У тестовима постигнућа, као што су тестови знања, постигнуће се «дефинише као способност или капацитет до којег је испитаник дошао својим радом, учењем, вежбањем и залагањем» (С.Фајгељ, 2005). Добијени резултати представљају се статистичким вредностима.

Крајњи циљ тестирања је прикупљање релевантних података о постојећој образовној пракси, стицање увида у реална постигнућа ученика и факторе који на њих утичу ради унапређења квалитета рада установе (школе).

Тестирање је одржано у одељењима 4/1,4/2 и 4/3, у јуну, последње две недеље наставне 2023/2024.године.

Резултати тестирања анализирани су уносом података у Microsoft Excel табеле у прилогу извештаја. (Google диск у Тиму за самовредновање)

У тестирању су учествовали ученици 4. разреда.

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тестиране су следеће области српског језика: вештина читања и разумевање прочитаног, књижевност и граматика и лексикологија.

Тест садржи 16 питања.

На нивоу разреда урађена је анализа која показује следеће:

62% урађених задатака - област вештина читања и разумевање прочитаног,

59% урађених задатака - област граматика и лексикологија,

56% урађених задатака – област књижевност.

Препоруке за даљи рад:

* потребно је да ученици више читају са разумевањем различите врсте текстова; тумаче идеје и мотиве књижевног дела; уоче персонификацију и разумеју њену улогу у књижевном делу, усвоје позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела.

* књижевни и други текстови да буду у функцији унапређивања језичке културе.

* више говорних, језичких и правописних вежби

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Тест садржи 30 питања.

Тестиране су следеће области:

Жива и нежива природа – 74% тачних одговора

Екологија – 71% тачних одговора

Материјали – 56% тачних одговора

Кретање и оријентација у простору – 77% тачних одговора

Друштво – 35% тачних одговора

Држава Србија и њена прошлост - 61% тачних одговора

Препоруке за даљи рад:

***повезивати наставне садржаје блиских наставних предмета;**

***када год је то могуће изводити амбијенталну наставу;**

***осамостаљивати ученике да учествују у истраживачким активностима кроз које ће повезивати садржаје и информације добијене/прикупљене кроз пројектне активности блиске њиховим интересовањима и у складу са њиховим могућностима, али и у свакодневним животним ситуацијама;**

***представљати ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијама и цртежима), и**

***оспособљавати ученике да пронађу, критички обраде и одаберу потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних).**

МАТЕМАТИКА

Тест садржи 24 питања.

Тестиране су следеће области математике :природнибројеви и операције са њима,разлоци, геометрија и мерења и мера.

На нивоу три тестирана четврта разреда урађена је анализа која показује следеће:

71% урађених задатака- област природни бројеви и операције са њима,

71% урађених задатака-област разломци,

46% урађених задатака-област геометрија.

49% урађених задатака-област мерење и мере

- област природни бројеви и операције са њима: ученици углавном знају да сабирају, одузимају, множе и деле у скупу природних бројева, умеју да израчунају вредност једноставнијих израза са променљивим величинама за дате вредности променљивих, решавају једноставне (са једном операцијом) једначине у скупу природних бројева

Умеју да израчунају обим и површину сложених фигура (троугла и квадрата, квадрата и правоугаоника итд.)

- област разломци: ученици углавном умеју да прочитају и формално запишу разломак a/b ($a < b, b \leq 10$); и графички га прикажу

Ученици умеју да читају графиконе, табеле и дијаграмеи да обрађују податке прочитане из датог графикона или дијаграма

област геометрија: ученици лошије умеју да израчуна обим и површину сложених фигура (квадрата, квадрата и правоугаоника итд.)

област мерење и мере: ученици лошије умеју да претварају јединице мере из већих у мање и обрнуто ,као и да раде сложеније задатке из свакодневног живота

Препоруке

*** потребно је радити на осамостаљивању ученика при изради задатака као и на схватању потребе да се задатак мора више пута прочитати како би се разумео шта је дато, а шта треба израчунати.**

*** редовна израда домаћих задатака који ће бити у функцију свакодневног вежбања која ће омогућити усвајање градива, као и чешћа проверавања колико су ученици усвојили претходно градиво, пре преласка на нову лекцију.**

*** редовно похађање допунске наставе за ученике који из математике имају слабија постигнућа.**

У Сремским Карловцима, 20.6.2024.

Разредно веће 4. разреда

ПРИЛОГ 6

ИЗВЕШТАЈ СА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Пробни завршни испит реализован је према Календару образовно-васпитног рада, у петак, 22.3.2024. године и у суботу 23.3.2024. године.

У петак 22.3.2024. године, ученици су полагали ПЗИ из математике, а у суботу 23.3.2024. године тест из српског/матерњег језика и трећи тест. На основу добијених резултата, урађена је анализа постигнућа ученика 8. разреда.

Укупан број ученика 8. разреда	66
Тестове полагало	66
Излазност у процентима	100%
Просечан број бодова по генерацији и предметима	<u>Српски језик:</u> 10,33 <u>Математика:</u> 7,69 <u>Трећи тест</u> <u>Биологија:</u> 13,52 <u>Историја:</u> 15,30 <u>Географија:</u>

	12,48 <u>Физика:</u> 18,75 <u>Хемија:</u> 14,67
Просечан број бодова по одељењима и предметима	<u>Српски језик:</u> 8/1- 10,18 8/2- 10 8/3- 10,82 <u>Математика:</u> 8/1- 7,41 8/2- 7,34 8/3- 8,32 <u>Трећи тест</u> <u>Биологија:</u> 8/1- 14,34 8/2- 11,63

8/3- 13,63

Историја:

8/1- 15,50

8/2- 16,25

8/3- 13 (1 ученик)

Географија:

8/1- 12,10

8/2- 13,53

8/3- 11

Физика:

8/1- 18,5 (1 ученик)

8/2- 19 (1 ученик)

8/3- /

Хемија:

8/1- 13,50

8/2- /

8/3- 17 (1 ученик)

Пробни завршни испит је полагао свих 66 ученика 8.разреда.

Гледајући резултате на нивоу 8. разреда најбоље је урађен тест из физике са 18,75 бодова. Најлошије је урађен тест из српског језика са 7,69 бодова.

Тумачећи резултате по одељењима, ситуација је следећа:

- Тест из српског језика је најбоље урадило одељење 8/3 са 10,82 бода, а најлошије одељење 8/2 са 10 бодова;
- Тест из математике је најбоље урадило одељење 8/3 са 8,32 бода, а најлошије одељење 8/2 са 7,34 бода;
- Тест из биологије је најбоље урадило одељење 8/1 са 14,34 бода а најлошије одељење 8/1 са 11,63 бода;
- Тест из историје је најбоље урадило одељење 8/2 са 16,25 бода, а затим одељење 8/1 са 15,50 бодова, из 8/3 одељења један ученик се одлучио за историју као трећи тест и он је имао 13 бодова;
- Тест из географије је најбоље урадило одељење 8/2 са 13,53 бода, а најлошије одељење 8/3 са 11 бодова;
- Тест из физике је најбоље урадило одељење 8/1 са 13,50 бодова, у 8/2 један ученик се одлучио за физику и он је имао 19 бодова, док у 8/3 није било ученика који су изабрали овај предмет за трећи тест;
- Тест из хемије је најбоље урадио један ученик 8/3 одељења који је имао 17 бодова, одељење 8/1 је имао 13,50 бодова, а нико од ученика 8/2 одељења се није одлучио да трећи тест полаже из овог предмета.

Тестове из српског језика и математике најбоље су урадили ученици 8/3 одељења.

За полагање теста из биологије се одлучило 23 ученика (7 ученика из 8/1 одељења, 4 ученика из 8/2 одељења и 12 ученика из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ПЗИ по ИОП-у 2.

5 ученика се одлучило за полагање теста из историје (по 2 ученика из 8/1 и 8/2 одељења и 1 ученик из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ПЗИ по ИОП-у 2.

Највише ученика се одлучило за полагање теста из географије, укупно 33 (10 ученика из 8/1 одељења, 15 ученика из 8/2 одељења и 8 ученика из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ПЗИ по ИОП-у 2.

2 ученика се одлучило за полагање теста из физике (по 1 ученик из 8/1 и 8/2 одељења),

3 ученика се одлучило за полагање теста из хемије (2 ученика из 8/1 одељења и 1 ученик из 8/3 одељења).

Три ученика су пробни завршни испит полагала по ИОПу 2. Свако одељење има по једног ученика који наставу похађа по ИОПу2. Њихове тестове су састављали предметни наставници. Сва три ученика су полагала пробни завршни испит из српског језика,

математике и трећег теста по њиховом избору(ученик из 8/1 се одлучио за тест из географије, из 8/2 за тест из историје и из 8/3 за тест из биологије).

У Сремским Карловцима

Извештај сачинила

12.4.2024.године

педагошко-психолошка служба

Анализа пробног завршног испита Српски језик за школску 2023/2024.

Ученици су најбоље одговорили на вишеструки избор питања у случају вештине читања и разумевања прочитаног.

Треба порадити на граматички и лексички у случају питања отвореног типа где су показали лошији резултат.

Кад су у питању вишеструки одговори из књижевности, показали су половично знање.

Области које ће бити у већој мери обрађиване у наредном периоду на припремној настави и које ће бити уврштене у кориговани план припремне наставе су:

- Падежи (функција и значење)
- Глаголски облици (препознавање)
- Зависне реченице

Прегледачи:

Виолета Грујичић

Олга Кумовић

Данијела Јовић

КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

шк. 2023/ 24.

Тест чини 9 задатака основног, 7 задатака средњег и 4 задатка напредног нивоа.

Области које су биле заступљене су: упоређивање децималних бројева, рачунске операције са целим бројевима, декадни запис броја, операције са мономима, површина троугла и правоугаоника, мрежа коцке, бројевни изрази, правоугли координатни систем у равни, зависност између величина, пропорција, линеарна функција, углови троугла, обим круга, конвертовање валута, статистичка обрада података, дељивост, системи линеарних једначина, површина сложене фигуре и површина призме.

Ученици су са највећим успехом решили бројевне изразе (израчунавање износа који је потребно платити у датој ситуацији), операције са мономима и зависност између величина (читање података са графикана).

Слаб ниво постигнућа је видљив у областима: упоређивање децималних бројева (читање података у оквиру датог интервала), површина сложене фигуре, линеарна функција, обим круга, конвертовање валута и системи линеарних једначина. Последња од поменутих области је у време полагања ПЗИ тек започета са обрадом, па се ученици због тога нису снашли у формалном решавању система линеарних једначина. Површина фигуре није довољно успешно урађена на нивоу генерације, што указује на то да је неопходно са ученицима поновити формуле из геометрије равни и простора.

Области које ће бити у већој мери обрађиване у наредном периоду на припремној настави и које ће бити уврштене у **кориговани оперативни план припремне наставе** су:

- **Упоредивање децималних бројева**
- **Површина равних и просторних фигура**
- **Линеарна функција (припадност тачке датом графику функције)**
- **Обим и површина круга и његових делова**
- **Конвертовање валута**
- **Углови троугла и четвороугла**

14.4.2024.

Зорица Јанковић

Извештај са пробног завршног испита – географија

Пробни завршни испит из изабраног предмета – географије, ученици су радили у суботу 23.03.2024. године. Тест из географије је радило 33 ученика осмог разреда. Ученица **VIII Жуосјуен Тао** је радила прилагођени пробни завршни испит јер похађа наставу по ИОП-у 2.

Питања из географије су конципирана јасно и конкретно. Обухватала су градиво петог, шестог, седмог и осмог разреда и то: 6 питања из градива петог разреда, 6 питања из шестог разреда, 7 питања из седмог и само једно питање из градива осмог разреда. Од укупно 20 питања, 9 је основног нивоа, 7 средњег нивоа и 4 питања напредног нивоа. Што се тиче поделе по областима било је: 3 питања из географских вештина, 8 питања из физичке географије, 4 из друштвене географије и 5 из регионалне географије.

Највише питања је било типа вишеструког избора (17 од 20 питања), два питања су била типа алтернативног избора (12. и 14.) и једно питање је било повезивање у табели (20. питање).

Просечан број бодова по одељењима је следећи: **VIII₁ – 13,1**, **VIII₂ - 13,53** и **VIII₃ - 11** бодова, док просек бодова за целу генерацију износи **12,78**.

У **VIII₁** одељењу највећи број бодова је имао Зоран Врбашки – **17**; у **VIII₂** ученик Влада Васиљевић – **18** бодова што је и највећи број бодова у генерацији, док је у одељењу **VIII₃** највећи број бодова био **13**, а тај број бодова остварили су ученици Константин Живојновић, Лука Јаношевић, Милан Бороња и Николина Стаменковић.

Слабе области на основу анализе пробног завршног испита као и разговора са ученицима су географски омотачи и њихове карактеристике (градиво 5. разреда) и то: хидросфера – настанак морских струја, литосфера – литосферне плоче и њихови међусобни положаји и настанак рељефа, издвајање топлотних појасева на Земљи, као и појмови из регионалне географије 7. разреда – регије Европе и градови који припадају, густина насељености региона света, као и сналажење на географској карти – канали и мореузи. На припремној настави посветиће се посебна пажња тим областима.

Предметни наставник Драгана Ковачевић

Анализа пробног завршног испита из биологије

школска 2023/2024. године

Пробном завршном испиту приступило је 22 ученика осмог разреда.

Тест је имао 20 питања.

Основни ниво: 9 задатака

Средњи ниво: 7 задатака

Напредни ниво: 4 задатка

Ученици су задатке:

Основног нивоа урадили са 79% тачности

Средњег нивоа урадили са 69% тачности

Напредног нивоа урадила са 31% тачности

У наредним часовима редовне и припремне наставе са ученицима ће се поновити области наслеђивање и еволуција (питање број 20), живот у екосистему (питање број 16), јединство грађе и функције (питање 17,18) и порекло и разноврсност (питање бр. 5, 12, 19).

Сремски Карловци

09.04.2024. године

Предметни наставници

Косана Каличанин и Снежана Марковић

Анализа пробног завршног испита из хемије

школска 2023/24. година

Пробном завршном испиту је приступило 3 ученика осмог разреда.

Тест је имао 20 питања из опште, неорганске, органске и биохемије.

основни ниво: 9 задатака 45% средњи ниво: 7 задатака 35% напредни ниво: 4 задатка 20%

Ученици су задатке : - основног нивоа урадили са 77,79 % тачности

- средњег нивоа урадили са 80,96 % тачности

- напредног нивоа урадили са 50,00 % тачности

Ученици су у великој већини савладали појмове из опште хемије – физичка својства, хемијске везе, смеше, раствори.

Слабије знање су показали из области неорганске и органске хемије.

На тесту су била и два питања из биохемије, област коју ученици још нису обрадили.

У наредним часовима редовне и припремне наставе са ученицима ће се поновити лабораторијско посуђе, својства и примена метала, неметала и соли као и органска и биохемија.

02.04.2024.

Сремски Карловци

предметни наставник

Гордана Балог Кишгеци

ИЗВЕШТАЈ СА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Завршни испит реализован је према Календару образовно-васпитног рада, у уторак, 18.6.2024, среду, 19.6.2024. и четвртак 20.6.2024. године.

У уторак, 18.6.2024. године, ученици су полагали тест из српског/матерњег језика, у среду, 19.6.2024, тест из математике и у четвртак 20.6.2024. полагали су трећи тест. На основу добијених резултата, урађена је анализа постигнућа ученика 8. разреда.

Укупан број ученика 8. разреда	66
Тестове полагало	66
Излазност у процентима	100%
Просечан број бодова по генерацији и предметима	<u>Српски језик:</u> 9,43 <u>Математика:</u> 9,49

	<p><u>Трећи тест</u></p> <p><u>Биологија:</u> 12,29</p> <p><u>Историја:</u> 13,92</p> <p><u>Географија:</u> 10,57</p> <p><u>Физика:</u> 14</p> <p><u>Хемија:</u> 13</p>
<p>Просечан број бодова по одељењима и предметима</p>	<p><u>Српски језик:</u> 8/1- 9,94 8/2- 7,41 8/3- 10,95</p> <p><u>Математика:</u> 8/1- 10,52 8/2- 7,85</p>

8/3- 10,09

Трећи тест

Биологија:

8/1- 12,85

8/2- 6

8/3- 14

Историја:

8/1- 15

8/2- 10,8

8/3- 18 (1 ученик)

Географија:

8/1- 13,75

8/2- 8,3

8/3- 10,87

Физика:

8/1- 16 (1 ученик)

8/2- 12 (1 ученик)

8/3- /

	<u>Хемија:</u> 8/1- 10,5 8/2- / 8/3- 18 (1 ученик)
--	--

Завршни испит је полагао свих 66 ученика 8. разреда.

Гледајући резултате на нивоу 8. разреда најбоље је урађен тест из физике са 14 бодова. Најслабије је урађен тест из српског/матерњег језика са 9,43 бода.

Тумачећи резултате по одељењима, ситуација је следећа:

- Тест из српског језика је најбоље урадио одељење 8/3 са 10,93 бодова, а најлошије одељење 8/2 са 7,41 бодова;
- Тест из математике је најбоље урадио одељење 8/1 са 10,52 бода, а најлошије одељење 8/2 са 7,85 бода;
- Тест из биологије је најбоље урадио одељење 8/1 са 12,85 бодова а најлошије одељење 8/2 са 6 бодова;
- Тест из историје је најбоље урадио одељење 8/3 у ком је један ученик полагао и освојио 18 бодова, најлошије постигнуће има одељење 8/2 са 10,8 бодова;
- Тест из географије је најбоље урадио одељење 8/1 са 13,75 бода, а најлошије одељење 8/2 са 8,3 бодова;
- Тест из физике су полагала само два ученика. Ученик 8/1 је освојио 16 бодова, а ученик 8/2 12 бодова, док у 8/3 није било ученика који су изабрали овај предмет за трећи тест;
- Тест из хемије је најбоље урадио један ученик 8/3 одељења који је имао 18 бодова, а просечно постигнуће одељења 8/1 је 10,5 бодова, и нико од ученика 8/2 одељења се није одлучио да трећи тест полаже из овог предмета.

Тестове из српског језика и математике најбоље су урадили ученици 8/3 одељења.

За полагање теста из биологије се одлучило 23 ученика (7 ученика из 8/1 одељења, 4 ученика из 8/2 одељења и 12 ученика из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ЗИ по ИОП-у 2.

5 ученика се одлучило за полагање теста из историје (по 2 ученика из 8/1 и 8/2 одељења и 1 ученик из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ЗИ по ИОП-у 2.

Највише ученика се одлучило за полагање теста из географије, укупно 33 (10 ученика из 8/1 одељења, 15 ученика из 8/2 одељења и 8 ученика из 8/3 одељења). Од укупног броја ученика, један ученик је полагао ЗИ по ИОП-у 2.

2 ученика се одлучило за полагање теста из физике (по 1 ученик из 8/1 и 8/2 одељења),

3 ученика се одлучило за полагање теста из хемије (2 ученика из 8/1 одељења и 1 ученик из 8/2 одељења).

Три ученика су завршни испит полагала по ИОП-у 2. Свако одељење има по једног ученика који наставу похађа по ИОП-у 2. Њихове тестове су састављали предметни наставници. Сва три ученика су полагала завршни испит из српског језика, математике и трећег теста по њиховом избору (ученик из 8/1 се одлучио за тест из географије, из 8/2 за тест из историје и из 8/3 за тест из биологије).

У Сремским Карловцима

Извештај сачинила

30.6.2024. године

педагошко-психолошка служба

ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕДЛОЗИ МЕРА ЗА ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

Подизање квалитета самовреднованих кључних области је саставни део Развојног плана као стратешког циља развоја установе. Сваке године се посматрају и вреднују и остале области. Међу њима је најважнија Подршка ученицима, јер се стлно тежи индивидуалном приступу ученику. Одељења броје више од 20 ученика, па се то тешко постиже индивидуализација. Потребно је омогућити ученицима развој личних потенцијала кроз знање које су постигли неформалним образовањем јер тиме мотивишу своје вршњаке да развијају личне компетенције.

НА ОСНОВУ ДОСАДАШЊИХ ИСТРАЖИВАЊА И ПРЕДЛОГА МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ ДОНЕТ ЈЕ СЛЕДЕЋИ ЗАКЉУЧАК:

- у процесу истраживања и самовредновања учествовале су ученици, наставници и родитељи , тиме је добијена реална слика јаких и слабих страна у остваривању циљева наставе и учења. Оствареност исхода и успеха ученика није на завидном нивоу . На нама је да пронађемо прави модел стручног усавршавања, метода рада и развоја свих компетенција ученика и наставника да би успех био већи;

- у школи се реализује много пројеката који би требали да пруже више иновација у раду и већу мотивацију ученицима за учење;

- квалитетнији рад у школи постићемо кроз појачану сарадњу међу свим активима, тимовима и стручним већима у школи . Размена искуства у раду и међусобна сарадња подићи ће квалитет рада.

ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД:

На основу Екстерне евалуације, ПЗИ / ЗИ , података из тестирања и истраживања потребно је урадити следеће:

1. **ЗАДАТАК:** Прати стратешка документа посебно Развојни план и тежити остваривању задатих циљева.
2. **ЗАДАТАК:** Развијати колективну сарадњу , размењивати стечена знања и искуства у педагошком раду.
3. **ЗАДАТАК:** Конкретизовати активности кроз Акционе планове – алгоритамски – корак по корак.
4. **ЗАДАТАК:** Пратити свој лични рад кроз евалуације и радити на стручном и професионалном развоју.

ГЛАВНИ ЦИЉ ТЕЖИТИ ОСТВАРЕЊУ АКЦИОНИХ ПЛАНОВА КРОЗ ТИМСКИ РАД; ПРИМЕЊИВАТИ ПРОЈЕКТНУ НАСТАВУ И РАЗВИЈАТИ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ; УВОДИТИ ПРОМЕНЕ ИНОВАТИВНИМ МЕТОДАМА И РАДИТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ СА УЧЕНИЦИМА.

Сремски Карловци

Тим за самовредновање

август 2024. год